

# Tag transfer-temperaturen på dit kursus



## Selv-scoring

Svar på spørgsmålene så godt du kan – og tænk ikke for meget over svarene.

I de første 4 spørgsmål dækker skalaen 1-5 over svarene (1) Intet, (2) noget, (3) en del, (4) meget og (5) det hele.








I de resterende 16 spørgsmål dækker skalaen 1-5 over svarene (1) Aldrig, (2) sjældent, (3) af og til, (4) som oftest og (5) altid.

Scor dig selv og tænk over resultatet. Hvilke(t) af de 20 punkter kunne du evt. tænke dig at gribe fat i mhp. at løfte transfer/effekt fra dit kursus?

Version 16-04-2021



PRAKTISERENDE  
LÆGERS  
ORGANISATION  
EFTERUDDANNELSE

<b>Spørgsmål</b>					
					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1-5: Intet, noget, en del, meget, det hele					
1-5: Aldrig, sjældent, af og til, som oftest, altid					

## Hvor meget ved du om "transfer"?

1. Jeg har set de 4 videoer på PLO-Es hjemmeside og kan huske (1) Intet, (2) noget, (3) en del, (4) meget og (5) det hele.					
2. Jeg har læst om transfer i Kursuslederhåndbogen og kan huske (1) Intet, (2) noget, (3) en del, (4) meget og (5) det hele.					
3. Jeg har udfyldt et 7 sider langt spørgeskema om transfer og kan huske (1) Intet, (2) noget, (3) en del, (4) meget og (5) det hele.					
4. Jeg har hørt et oplæg / deltaget i et webinar om transfer og kan huske (1) Intet, (2) noget, (3) en del, (4) meget og (5) det hele.					

## Bruger du transfer-greb **før** dit kursus?

5. Jeg laver en lille selfievideo til mine kursister før kurset					
6. Jeg stiller mine kursister nogle spørgsmål før kurset og beder dem om at overveje, hvordan de vil bruge det, de regner med at lære på kurset					
7. Jeg opfordrer mine kursister til inden kurset at tale med en kollega om, hvordan det, de forventer at lære, kan anvendes i praksis					
8. Jeg indbygger og afholder et virtuelt før-møde i mit kursus, f.eks. i form af 1½-2 timers webinar 1-2 uger inden kursusstart					

## Bruger du transfer-greb **under** dit kursus?

9. Jeg har 20-25% pausetid (incl. frokost) af den samlede kursustid					
10. Jeg har 50%-50% fordeling af "det faglige indhold" på oplæg med Q&A hhv. andre undervisningsformer					
11. Jeg arbejder med faglige genbesøg eller repetitioner under kurset					
12. Jeg relaterer løbende kursets cases eller drøftelser til kursisternes udfordringer					
13. Jeg ændrer på programmet, hvis kursisternes udfordringer ikke matcher det, jeg og underviserne har planlagt					
14. Jeg har buffer-zoner eller "ikke-programsat tid" i min drejebog, så jeg kan bruge ekstra tid på det, som kursisterne finder vigtigt.					
15. Jeg lægger tid ind i programmet (ikke pauser) til, at kursisterne kan nedskrive ideer til, hvad de vil gøre, når de kommer hjem i klinikken. (Ide-log)					
16. Der er et programpunkt, hvor kursisterne taler om, hvordan de vil implementere det lærte, når de kommer hjem i klinikken.					
17. Jeg organiserer en buddy-ordning, hvor buddy'en via telefon eller møde laver et check på ideens fremdrift på et passende tidspunkt efter kurset					

## Bruger du transfer-greb **efter** dit kursus?

18. Hvis kurset kører over flere moduler, bruger jeg hjemmeopgaver mellem modulerne					
19. Jeg sender deltagerne nye faglige input efter kurset					
20. Jeg afholder et 1-1½-2 timers webinar f.eks. 1-2-4-6-12 uger efter kurset					

Tæl dine krydser i hver kolonne:

--	--	--	--	--

# Udregn dine point

"Intet" / "aldrig"  
- antal krydser:

gange 1 point =

point

"Noget" / "sjældent"  
- antal krydser:

gange 2 point =

point

"En del" / "af og til"  
- antal krydser:

gange 3 point =

point

"Meget" / "som oftest"  
- antal krydser:

gange 4 point =

point

"Det hele" / "Altid"  
- antal krydser:

gange 5 point =

point

Samlet antal =

point



**PRAKTISERENDE  
LÆGERS  
ORGANISATION  
EFTERUDDANNELSE**

# Hvad er temperaturen?

20 point	21-45	46-79 points	80-99 points	100 point
<p><i>Der er virkelig meget at hente, hvis du vil.</i></p> <p>Check PLO-E's hjemmeside og se nogle små videoer om transfer.</p> <p>Og ring til PLO-E's sekretariat – straks! – og få sparring på, hvordan du kan udvikle dit kursus.</p>	<p><i>Det kan du gøre bedre!</i></p> <p>Du underspiller potentialerne på dit kursus, det kan I – og især kursisternes patienter - få meget mere ud af.</p> <p>Tag en snak med dine undervisere om, hvad I kan og især vil gøre for at få mere ud af transfer og effekt ud af jeres kursus.</p> <p>Måske skal du være med på et webinar om transfer? Måske vil I have inspiration fra PLO-E's sekretariat?</p>	<p><i>Det går egentlig OK, ikke?</i></p> <p>Du ved, hvad det handler om og bruger som regel flere transfer-greb på dit kursus.</p> <p>Det er fint, men overvej, hvad der skal til, for at du løfter niveauet yderligere? Hvor skal du sætte ind?</p> <p>Bliv inspireret af videoer, Kursuslederhåndbogen og webinarer til, hvad du ellers kan gøre.</p> <p>Og ring til sekretariatet og bestil noget konkret sparring.</p>	<p><i>Fabelagtigt!</i></p> <p>Det kører rigtig godt med at bruge transfer-tænkningen ifm. dine kurser, faktisk vil vi gerne lære noget af dig!</p> <p>Hvordan kan du overkomme det, hvad er din hemmelighed?</p> <p>Og vil du ikke sige noget om det på et af vores webinarer for kursusledere om transfer?</p> <p>Keep up the good work!</p>	<p><i>Det er så flot, at det er svært at tro på!</i></p> <p>Tag testen igen..</p> <p>Og denne gang - ærlighed frem for alt... 😊</p>

## Og HUSK:

Vi står altid til rådighed til en snak om, hvordan du/I kan arbejde videre med transfer i dit kursus/på din session. Book os til en sparringssamtale - uanset om du bare vil ændre en lille smule eller lave det hele om.

Du kan også hente mere inspiration på vores hjemmeside.

Se mere på <https://www.plo-e.dk/kursusledereundervisere-0>

