

Tiden forudsætter, at I starter kl. 17.00. Hvis I starter på et andet tidspunkt, retter du blot tiden til, så det passer. Drejebogen er ment som en guide. Du kan bruge den mere eller mindre tidsfast, men sørg for at komme det hele igennem.

17.00-17.05	5 min.	Mødeleder byder velkommen. Fortæl, at kurset bygger på sygehistorier, tilhørende videoer fra fagspecialisten og gruppediskussion. Der er ikke nødvendigvis kun ét facit, og det er diskussionen, der er væsentlig. Fortæl, at I kører efter en tidsplan, som styres af dig og deltagerne bedes støtte op og respektere, så I når igennem stoffet. Brug gerne <i>Mine læringspunkter</i> på side 4 til at notere undervejs.
17.05-17.08	3 min.	Bed en deltager læse Informationssektion 1 , side 6 op i et roligt tempo. Figurer kigges igennem individuelt.
17.08-17.15	7 min.	Diskussion om indholdet. Er der undren eller kommentarer? Spørg ud i plenum. Notér gerne hver for sig på <i>Mine læringspunkter</i> .
17.15-17.17	2 min.	Deltagerne kigger Informationssektion 2 , side 7, igennem hver for sig og skriver evt. noter i <i>Mine læringspunkter</i> .
17.17-17.19	2 min.	En deltager læser Case1 om Kasper , side 8 og tilhørende spørgsmål op.



17.19-17.27	8 min.	Gruppearbejde, Case 1 om Kasper . Fordel deltagerne i mindre grupper á 3-4 personer. Hver gruppe udvælger en repræsentant, som præsenterer gruppens tanker i plenum bagefter. Det er vigtigere at nå igennem hele casen end at gå for meget i detaljer i hvert enkelt spørgsmål. Du deltager selv i en gruppe, men holder også styr på tiden og giver fx besked, når halvdelen af tiden er gået.
17.27-17.36	9 min.	Opsamling i plenum . Du styrer slagets gang og beder en repræsentant for gruppen komme med input. Taletiden afhænger af hvor mange grupper der er.
17.36-17.43	7 min.	Videoklip om Kasper
17.43-17.48	5 min.	Kort diskussion af videoklip i plenum .
17.48-17.51	3 min.	Deltagerne kigger Informationssektion 3 , side 9, igennem hver for sig og skriver evt. noter i <i>Mine læringspunkter</i> .
17.51-17.54	3 min.	Bed en ny deltager læse Case 2 om Line , side 10 og tilhørende spørgsmål op.



17.54-18.02	8 min.	Gruppearbejde, Case 2 om Line . Fordel deltagerne i mindre grupper á 3-4 personer. Hver gruppe udvælger en repræsentant, som præsenterer gruppens tanker i plenum bagefter. Det er vigtigere at nå igennem hele casen end at gå for meget i detaljer i hvert enkelt spørgsmål. Du deltager selv i en gruppe, men holder også styr på tiden og giver fx besked, når halvdelen af tiden er gået.
18.02-18.07	5 min.	Opsamling i plenum . Du styrer slagets gang og beder en repræsentant for gruppen komme med input. Taletiden afhænger af hvor mange grupper der er.
18.07-18.12	5 min.	Videoklip Line
18.12-18.17	5 min.	Kort diskussion af videoklip i plenum . Giv deltagerne ca. 2 minutter til at notere i <i>Mine læringspunkter</i> .
18.17-18.32	15 min.	Pause
18.32-18.37	5 min.	Deltagerne kigger Informationssektion 4 , side 11 igennem og skriv evt. noter i <i>Mine læringspunkter</i> .



18.37-18.40	3 min.	Bed en ny deltager læse Case 3 om Thomas , side 12 og tilhørende spørgsmål op.
18.40-18.47	7 min.	Gruppearbejde, Case 3 om Thomas . Fordel deltagerne i mindre grupper á 3-4 personer. Hver gruppe udvælger en repræsentant, som præsenterer gruppens tanker i plenum bagefter. Det er vigtigere at nå igennem hele casen end at gå for meget i detaljer i hvert enkelt spørgsmål. Du deltager selv i en gruppe, men holder også styr på tiden og giver fx besked, når halvdelen af tiden er gået.
18.47-18.52	5 min.	Opsamling i plenum . Du styrer slagets gang og beder en repræsentant for gruppen komme med input. Taletiden afhænger af hvor mange grupper der er.
18.52-18.59	7 min.	<u>Videoklip Thomas</u>
18.59-19.04	5 min.	Kort diskussion af videoklip i plenum . Giv deltagerne ca. 2 minutter til at notere i <i>Mine læringspunkter</i> .
18.04-19.14	10 min.	Bed en ny deltager læse Informationssektion 5 , side 13-14, op. Spørg ud i plenum, hvilke overvejelser deltagerne gør sig ved brug af diagnostiske tests som Strep A og CRP. Bruges det "for en sikkerheds skyld" eller fordi patienten forventer det? Giver det mening at tage spørgsmålet op hjemme i klinikken? Brug gerne arket om facilitering til at styre diskussionen.



19.14-19.24	10 min.	Bed en nye deltager læse første del af Case 4 om Laura , side 15, og tilhørende spørgsmål op.
19.24-19.31	7 min.	Diskussionen foregår i plenum denne gang. Gå videre til næste del og tilhørende spørgsmål når der er kommet et par bud. Resten af Casen løses på samme måde.
19.31-19.34	3 min.	Videoklip Laura
19.34-19.38	4 min.	Bed en ny deltager læse Informationssektion 6 , side 13-14, op. Spørg ud i plenum, om deltagerne har skriftlige retningslinjer eller fraser for, hvordan øvre luftvejsinfektioner håndteres og behandles i klinikken. Hvis det giver mening at dele noget, så lav aftale om det til sidst i programmet.
19.38-19.40	2 min.	Afsluttende video
19.40-19.45	5 min.	Afrunding (mødeleder spørger ud): Er der noget, der giver anledning til nye tiltag eller anderledes arbejdsgange? Hvordan vil I gøre det? Kræver det noget særligt for at det kan lykkes?



19.45-19.50	5 min.	Tavs refleksion. Deltagerne sidder for sig selv og skriver tanker ned i <i>Mine læringspunkter</i> .
19.50-19.55	5 min.	Hvordan følger vi op på dagen? Er der brug for en mailgruppe til opfølgning/opdatering om emnet efter kurset? Deltagerne kan så spørge, opdatere m.m. andre fra gruppen, efter de er kommet hjem.
19.55-20.00	5 min.	Evaluering. Mødelederen og deltagerne bedes udfylde evalueringen på side i materialet ved enten af benytte QR-koden eller linket.

