

Aktiviteter for praksispersonale

Indholdsmæssige krav

1. Godkendte emner

- a) **Efteruddannelse af nyansatte og mindre erfarne praksispersonaler** i almen praksis, med henblik på at lette oplæringen både til gavn for den nyansatte, men også for lægen. En betydelig del af efteruddannelsen i almen praksis sker som en form for mesterlære, hvor personalet superviseres af såvel lægerne som det øvrige praksispersonale i den daglige patientkontakt. Arbejdet i almen praksis adskiller sig på en række områder fra arbejdet i det øvrige sundhedsvæsen. I almen praksis ses ikke-visiterede akutte patienter og kontrolpatienter med en lang række forskellige kroniske lidelser, modsat på sygehuse hvor patienter er visiteret til relevant afdeling samt patienter går i specialambulatorier med en sygdom. Desuden er det mindre organisationer med et tæt samarbejde mellem alle ansatte i klinikken, med mulighed for hurtig supervision/kontakt med læge. En introduktionsuddannelse som vil give en introduktion **med vægt på håndtering af patienter med kroniske lidelser samt de hyppigste akutte lidelser, som ses i almen praksis** og som kan håndteres af praksispersonalet under supervision.
- b) Efteruddannelsestiltag vedrørende kompetenceudvikling af **erfarent praksispersonales håndtering af patienter med kroniske lidelser**. For at øge kapaciteten i praksis giver OK22 mulighed for, at personalet varetager årsstatus af patienter med flere kroniske lidelser ud over almindelige kontroller. Idet antallet af ældre stiger, stiger også forekomsten af patienter med kronisk lidelse samt patienter med flere kroniske lidelser. Dette stiller større krav til, at praksispersonalet er kompetent til at varetage disse opgaver. Der har været afholdt mange kurser vedrørende DM og KOL. **I de senere år har der været fokus på patienter med hjertekarsygdomme og kræft, men der er fortsat en stor efterspørgsel efter disse kurser.**
- c) Efteruddannelsestiltag vedrørende kompetenceudvikling af **praksispersonalets håndtering af patienter med psykiske lidelser**. Den brede indsats for at give et kompetenceløft, i forhold til håndteringen af patienter med psykiske lidelser, kan ske gennem kurser, der er **mårettet patienter med psykiske lidelser i almen praksis**. Kurserne bør have fokus på identifikation, udredning og diagnostik af psykisk lidelse (nedsat mental trivsel, stress, angst og depression). Herunder brug af Rating Scales og basal behandling af depression, angst og stress. Kurser vil også kunne give praksispersonale grundlæggende færdigheder i kognitiv behandling for at kunne hjælpe og støtte patienter med psykisk lidelse (nedsat mental trivsel, stress, angst og depression).

2. Godkendelsen afhænger af en positiv vurdering af kursets relevans i forhold til det nuværende og fremtidige arbejde i almen praksis. At en aktivitet er godkendt tidligere, skaber ikke præcedens for at kurset også fremadrettet vil kunne godkendes.
3. Aktiviteterne skal tilrettelægges på en sådan måde at der er en eksplicit sammenhæng mellem aktivitetens formål, indhold, omfang og pædagogiske tilrettelæggelse.
4. Aktiviteten skal markedsføres og tilrettelægges i overensstemmelse med det faglige program, og hovedvægten af kurset skal have en klar faglig karakter i forhold til arbejdsopgaverne i almen praksis.
5. Lægedage og Store Praksisdag er forhåndsgodkendte.

Kursusledelse og sponsorering

6. Efteruddannelsesaktiviteten skal have aktivt praktiserende læger som deltagere i planlægningsprocessen og/eller kursusledelsen under aktiviteten.
7. Kurser hvor medicinalindustrien står for tilrettelæggelsen, varetager sekretariatsfunktion eller medvirker på selve kurset, **kan ikke godkendes**.
8. Medicinalindustrien eller relaterede organisationer må ikke have direkte eller indirekte indflydelse på indhold, form eller valg af undervisere. Ligeledes kan kurser planlagt af selvstændige kursusudbydere, der arrangerer kurser på vegne af medicinalindustrien, **heller ikke godkendes**.
9. Kurser der er sponsorerede af medicinalindustrien, **kan ikke godkendes**. Som sponsorering betragtes - ud over dækning af de direkte kursusudgifter - dækning af rejseomkostninger, ophold og lignende tilknyttede ydelser.
10. Kurser der er sponsorerede af andre end medicinalfirmaer, eksempelvis interesseorganisationer og private eller offentlige kursusudbydere, kan godkendes efter en konkret vurdering af det enkelte kursus og sponsorat.

Evalueringsmetode

11. Evalueringsmetoden skal angives ved ansøgning om godkendelse af aktiviteter.

Geografi

12. Efteruddannelsesaktiviteten skal som hovedregel afholdes i EU, Storbritannien, Grønland, Færøerne eller Norden. Når en væsentlig del af aktivitetens læringsmål kun kan opnås i et land uden for EU, kan aktiviteten godkendes til afvikling uden for EU.

Praksisnær og gruppebaseret efteruddannelse

13. Praksisnære efteruddannelsesaktiviteter kan godkendes, såfremt de opfylder ovenstående kriterier.

Online efteruddannelse

14. Live online undervisning, hvor man deltager samtidig med underviseren (synkront), kan godkendes, hvis ovenstående kriterier er opfyldt. Kursuskoncepter, der bygger på fysisk fremmøde eller live online undervisning **kombineret** med en mindre del selvstyret e-learning (asynkront), kan også godkendes.

Krav til varighed og tidsrum

15.

- For at der kan udbetales efteruddannelseshonorar/tabt arbejdsfortjeneste, skal efteruddannelsesaktiviteten afholdes på hverdage i tidsrummet kl. 8.00-20.00.
- Aktiviteten skal have en varighed af min. 2,5 timer for at kunne godkendes til en halv dags efteruddannelseshonorar/tabt arbejdsfortjeneste og min. 5 timer for at kunne godkendes til en hel dags efteruddannelseshonorar/tabt arbejdsfortjeneste.
- For at aktiviteten kan godkendes til tilskud til kursusafgift, skal den have en varighed af min. 2 timer.
- Transporttid tæller ikke med i beregningen af, om aktiviteten kan godkendes.

Online efteruddannelse

- Der kan for online efteruddannelse og lign., dispenseres for kravet om et minimum på 2,5 eller 5 timers effektiv undervisning samme dag, i forhold til udbetaling af efteruddannelseshonorar, hvis udbyder kan argumentere for at der ved disse forløb opnås en bedre læring ved at gennemføre undervisningen i kortere seancer splittet op over flere dage.