

Tiden forudsætter, at I starter kl. 17.00. Hvis I starter på et andet tidspunkt, retter du blot tiden til, så det passer. Drejebogen er ment som en guide. Du kan bruge den mere eller mindre tidsfast, men sørg for at komme det hele igennem.

17.00-17.05	5 min.	Mødeleder byder velkommen. Fortæl at kurset bygger på sygehistorier, tilhørende videoer fra fagspecialisten og gruppediskussion. Der er ikke nødvendigvis kun ét facit og det er diskussionen, der er væsentlig. Fortæl at I kører efter en tidsplan, som styres af dig og deltagerne bedes støtte op og respektere, så I når igennem stoffet. Bed deltagerne bruge <i>Mine Læringspunkter</i> , på side 4, undervejs til noter.
17.05-17.10	5 min.	Introduktionsvideo
17.10-17.13	3 min.	Bed en deltager læse Informationssektion 1 , side 7-8, op i et stille og roligt tempo.
17.13-17.20	7 min.	Diskussion om Informationssektion 1 . Er der undren eller kommentarer? Lad gerne deltagerne få tid til at reflektere.
17.20-17.22	2 min.	En deltager læser Case om Bonnie , side 9, og tilhørende spørgsmål op.

17.22-17.30	8 min.	Fordel deltagerne i grupper á 3-4 personer. Informer om, at gruppen har 2-3 minutter i alt til første del af sygehistorien, hvor alle i gruppen skal have taletid. Hver gruppe udvælger en repræsentant, som præsenterer gruppens tanker i plenum bagefter. Det er vigtigere, at nå igennem hele casen end at gå for meget i detaljer med hvert enkelt spørgsmål. Du deltager selv i en gruppe, men holder også styr på tiden og giver fx besked, når halvdelen af tiden er gået.
17.30-17.40	10 min.	Opsamling i plenum . Du styrer slagets gang og beder en repræsentant for gruppen komme med input. Taletiden afhænger af hvor mange grupper der er. Hvis der er 4 grupper á 3 deltagere, er der 2,5 minut til hver gruppe. Er der kun 3 grupper, har de 3 minutter hver.
17.40-17.45	5 min.	Videoklip Bonnie
17.45-17.50	5 min.	Kort diskussion af videoklippet i plenum . Brug <i>Mine læringspunkter</i> til noter.
17.50-17.52	2 min.	Deltagerne kigger Informationssektion 2 , side 10, igennem og skriver evt. noter i <i>Mine læringspunkter</i> .
17.52-17.55	3 min.	Bed en ny deltager læse første del af Case om Hassan , side 11, og tilhørende spørgsmål op.

17.55-18.03	8 min.	Diskussion i de små grupper igen. Taletid til alle. 2-3 minutter til hver del. Når de 2-3 minutter er gået, læser samme person næste del af sygehistorien op og I tager en runde mere på 2-3 minutter i de små grupper. Gentages indtil I er igennem, sygehistorien og spørgsmålene
18.03-18.08	5 min.	Opsamling i plenum . Du styrer slagets gang og beder en repræsentant for gruppen komme med input.
18.08-18.12	4 min.	Videoklip Hassan
18.12-18.17	5 min.	Kort diskussion af videoklipet i plenum . Brug <i>Mine læringspunkter</i> til noter.
18.17-18.20	3 min.	Deltagerne kigger Informationssektion 3 , side 12-13, igennem og skriver evt. noter i <i>Mine læringspunkter</i> .
18.20-18.35	15 min.	Pause

18.35-18.38	3 min.	Bed en ny deltager læse første del af Case om Leif , side 14, og tilhørende spørgsmål op.
18.38-18.45	7 min.	Diskussion i de små grupper igen. Taletid til alle. 2-3 minutter til hver del. Når de 2-3 minutter er gået, læser samme person næste del af sygehistorien op og I tager en runde mere på 2-3 minutter i de små grupper. Gentages indtil I er igennem, sygehistorien og spørgsmålene
18.45-18.50	5 min.	Opsamling i plenum . Du styrer slagets gang og beder en repræsentant for gruppen komme med input.
18.50-18.55	5 min.	Videoklip Leif
18.55-19.00	5 min.	Kort diskussion af videoklipet i plenum. Brug <i>Mine læringspunkter</i> til noter.
19.00-19.05	5 min.	Deltagerne kigger Informationssektion 4 , side 15, igennem og skriver evt. noter i <i>Mine læringspunkter</i> .

19.05-19.15	10 min.	Bed en ny deltager Informationssektion 5 , side 16-18, op. Spørg ud i plenum, hvilke overvejelser deltagerne gør sig ved diagnostiske tests som f.eks. Strep A og CRP. Bruges der "for en sikkerheds skyld" eller fordi patienten forventer det? Giver det mening at tage spørgsmål op hjemme i klinikken? Brug gerne arket om facilitering til at styre diskussionen.
19.15-19.25	10 min.	Bed en ny deltager læse første del af Case om Ruth , side 19, og tilhørende spørgsmål op
19.25-19.32	7 min.	Diskussionen foregår i plenum denne gang. Gå videre til næste del og tilhørende spørgsmål, når der er kommet at par bud. Resten af sygehistorien løses på samme måde.
19.32-19.35	3 min.	Videoklip Ruth
19.35-19.39	4 min.	Bed en ny deltager læse Informationssektion 6 , side 20, op. Spørg ud i plenum, om deltagerne har skriftlige retningslinjer eller fraser for, hvordan øvre luftvejsinfektioner håndteres og behandles i klinikken. Hvis det giver mening at dele noget, så lav aftale om det til sidst i programmet
19.39-19.41	2 min.	Afsluttende video

19.41-19.46	5 min.	Afrunding (mødeleder spørger ud): Er der noget, der giver mening at tage op til drøftelse hjemme i klinikken? Er der arbejdsgange, du tænker giver mening at gøre anderledes, end du gør nu? Kræver det noget særligt for, at det kan lykkes?
19.46-19.50	4 min.	Tavs refleksion (deltagerne sidder for sig selv og skriver tanker ned. Ingen snak)
19.50-19.55	5 min.	Hvordan følger vi op på dagen? Er der brug for en mailgruppe til opfølgning/opdatering om emnet efter kurset? Deltagerne kan så spørge, opdatere m.m. andre fra gruppen efter de er kommet hjem. De kan også dele fagligt relevant materiale denne vej.
19.55-20.00	5 min.	Evaluering (deltagerne sidder for sig selv og evaluerer). Benyt QR-koden eller linket bagerst i materialet hertil