

Det gode klinikophold – for alle

⇒ Dette lommekort er en hjælpende hånd til yngre læger, der ønsker at sikre optimal læring for medicinstuderende i kliniske ophold.

Forventningsafstemning

- **Forventningsafstem** med dig selv og den medicinstuderende. Afklar hinandens erfaringer, grænser og mål.
- **Italesæt** læringsmuligheder og læringsmål med fokus på klinik og ikke teori.
- **Udfordr** inden for trygge rammer, stol på den studerende.
- **Sikr god feedbackaftale** og brug evt. feedbackmodellen på bagsiden.

Det gode samarbejde

- **Kollega:** Den studerende kollega er på afdelingen på lige fod med dig og andre.
- **Ressource:** De kan lære DIG noget - give dig feedback og spare dig tid ved at lave opgaver, som er spændende for dem og rutine for dig.
- **Sæt grænser og stil krav:** Italesæt at du selv er ny og selv har brug for at lære. Du må gerne sætte krav til den studerendes deltagelse.
- **Ansvar:** Den studerende er "din" indtil næste overtager – udveksl telefonnumre og lav aftaler.
- **Forbillede:** Vær ærlig, vær åben, vis det ægte lægeliv.

Tips og tricks

- **Venteopgaver:** Find opgaver som den studerende kan lave, når der er ventetid f.eks. sutur, EKG, lære af andre faggrupper.
- **Tidsoptimering:** Aftal om den studerende kan stå for hele eller dele af et patientforløb, f.eks. kan du optage anamnese og den studerende kan skrive journaloptagelsen derefter.
- **Kvalitet over kvantitet:** få lærerige opgaver er bedre end mange opgaver, hvor man sidder på sidelinjen.

Klinikophold – Køreplan*

Start på dagen:

1. Forventningsafstem ud fra erfaringer, grænser og læringsmål og planlæg dagens mål.
2. Find konkrete læringsmuligheder for jer begge, der hænger sammen med jeres læringsmål

Den gode læringssituation:

4. Hvad kan man lære på vagt, til stuegang, i ambulatoriet? F.eks. patientkommunikation, anamneseoptagelse, procedurer m.v..
5. Aftal et "rescue signal" dvs. hvordan og hvornår I bryder ind i en patientsamtale eller en undersøgelse.
6. Afklar, hvad der ønskes feedback på og hvordan det skal foregå.

Slut på dagen

7. Slut i god tid, så der er tid til både feedback og resten af dagens opgaver. Find et trygt sted, uden for mange forstyrrelser. Lad den studerende starte med forbedringsforslag, udbyg derefter med konstruktiv ros og ris. Husk at feedback er gensidig! Hvad kan du gøre bedre?

* Udviklet med inspiration fra BOGERD-modellen, John Hatties feedbackmodel og UPL-postkortet