

Tiden forudsætter, at I starter kl. 17.00. Hvis I starter på et andet tidspunkt, retter du blot tiden til, så det passer. Drejebogen er ment som en guide. Du kan bruge den mere eller mindre tidsfast, men sørg for at komme det hele igennem.

17.00-17.05	5 min.	Mødeleder byder velkommen. Fortæl at kurset bygger på sygehistorier, tilhørende videoer fra fagspecialisten og gruppediskussion. Der er ikke nødvendigvis kun ét facit og det er diskussionen, der er væsentlig. Fortæl at I kører efter en tidsplan, som styres af dig og deltagerne bedes støtte op og respektere, så I når igennem stoffet.
17.05-17.10	5 min.	<u>Indledende videoklip</u>
17.10-17.15	5 min.	Bed en deltager læse Informationssektion 1 , side 6-7, op i et roligt tempo.
17.15-17.20	5 min.	Diskussion om indholdet. Er der undren eller kommentarer? Spørg ud i plenum. Notér gerne hver for sig på arket <i>Mine læringspunkter</i> , side 5.
17.20-17.22	2 min.	En deltager læser <i>første del</i> af sygehistorien om Dorthe , side 8-9, og tilhørende spørgsmål op.

17.22-17.30	8 min.	Deltagerne fordeles i grupper á 3 (max 4). Hver gruppe læser selv første del af sygehistorien og spørgsmålene. Gruppen har 2–3 minutter pr. del , hvor alle skal have taletid. Fokus på at nå alle spørgsmål fremfor detaljer. Mødeleder deltager i en gruppe og holder øje med tiden. Gruppen læser næste del og gentager processen til hele sygehistorien er gennemgået.
17.30-17.36	6 min.	Opsamling i plenum. Du styrer slagets gang og beder en repræsentant for gruppen komme med input. Taletiden afhænger af hvor mange grupper der er. Hvis der er 4 grupper á 3 deltagere, er der 2,5 minut til hver gruppe. Er der kun 3 grupper, har de godt 3 minutter hver.
17.36-17.40	4 min.	<u>Videoklip Dorte</u>
17.40-17.45	5 min.	Kort diskussion af videoklip i plenum .
17.45-17.50	5 min.	Bed en ny deltager læse Informationssektion 2 , side 10, op i et roligt tempo.
17.50-17.52	2 min.	En deltager læser <i>første del</i> af sygehistorien om Karen , side 11, og tilhørende spørgsmål op.



17.52-17.59	7 min.	Fordel deltagerne i grupper igen. Gå gennem sygehistorien på samme måde som sidst. Det er vigtigere, at deltagerne når igennem alle spørgsmål fremfor at gå meget i detaljer med hvert enkelt spørgsmål. Du deltager selv i en gruppe, men hav fokus på tiden imens.
17.59-18.07	8 min.	Opsamling i plenum . Du styrer slagets gang og beder en repræsentant for gruppen komme med input. Taletiden afhænger af hvor mange grupper der er.
18.07-18.12	5 min.	<u>Videoklip Karen</u>
18.12-18.17	5 min.	Kort diskussion af videoklippet i plenum. Brug <i>Mine læringspunkter</i> til noter.
18.17-18.30	13 min.	Pause
18.30-18.33	3 min.	Bed en ny deltager læse første del af Informationssektion 3 , side 12 op i et roligt tempo. Giv herefter et minut eller to til at notere individuelt på <i>Mine læringspunkter</i>



18.33-18.35	2 min.	Bed en ny deltager læse <i>første del</i> af sygehistorien om Janne , side 13, og tilhørende spørgsmål op.
18.35-18.43	8 min.	Gruppen har 2-3 minutter til første del af sygehistorien, hvor alle skal have taletid. Én deltager præsenterer gruppens svar i plenum. Deltagerne må gerne stille spørgsmål til hinanden, men taletiden skal overholdes. Det er vigtigere at nå alle spørgsmål end at gå i detaljer. Herefter læses næste del op, og processen gentages, indtil hele sygehistorien er gennemgået. Du deltager selv i en gruppe, men holder øje med tiden.
18.43-18.48	5 min.	Opsamling i plenum . Du styrer slagets gang og beder en repræsentant for gruppen komme med input. Taletiden afhænger af hvor mange grupper der er.
18.48-18.52	4 min.	<u>Videoklip Janne</u>
18.52-18.56	4 min.	Kort diskussion af videoklipet i plenum. Kort diskussion af videoklipet i plenum. Brug <i>Mine læringspunkter</i> til noter.
18.56-18.58	2 min.	Bed en deltager læse Informationssektion 4 , side 14, op i et roligt tempo.



18.58-19.00	2 min.	Bed en ny deltager læse <i>første del</i> af sygehistorien om Kirsten , side 15, og tilhørende spørgsmål op.
19.00-19.05	5 min.	Gruppen har 2-3 minutter til første del af sygehistorien, hvor alle skal have taletid. Én deltager præsenterer gruppens svar i plenum. Deltagerne må gerne stille spørgsmål til hinanden, men taletiden skal overholdes. Det er vigtigere at nå alle spørgsmål end at gå i detaljer. Herefter læses næste del op, og processen gentages, indtil hele sygehistorien er gennemgået. Du deltager selv i en gruppe, men holder øje med tiden.
19.05-19.13	8 min.	Opsamling i plenum .
19.13-19.16	3 min.	<u>Videoklip Kirsten</u>
19.16-19.20	4 min.	Kort diskussion af videoklip.
19.20-19.23	3 min.	<u>Afsluttende videoklip</u>



19.23-19.40	7 min.	Mødeleder spørger ud: Er der noget særligt, der giver anledning til nye arbejdsgange eller tiltag efter modulet.
19.40-19.45	5 min.	Tavs refleksion (deltagerne sidder for sig selv og skriver tanker ned. Ingen snak)
19.45-19.55	10 min.	Hvordan følger vi op på dagen? Er der brug for en mailgruppe til opfølgning/opdatering om emnet efter kurset? Deltagerne kan så spørge, opdatere m.m. andre fra gruppen efter de er kommet hjem. De kan også dele fagligt relevant materiale denne vej.
19.55-20.00	5 min.	Evaluering af modulet via QR koden eller linket bagerst i materialet.

