

Tiden forudsætter, at I starter kl. 17.00. Hvis I starter på et andet tidspunkt, retter du blot tiden til, så det passer. Drejebogen er ment som en guide. Du kan bruge den mere eller mindre tidsfast, men sørg for at komme det hele igennem.

17.00-17.05	5 min.	Mødeleder byder velkommen. Fortæl at kurset bygger på sygehistorier, tilhørende videoer fra fagspecialisten og gruppediskussion. Der er ikke nødvendigvis kun ét facit og det er diskussionen, der er væsentlig. Fortæl at I kører efter en tidsplan, som styres af dig og deltagerne bedes støtte op og respektere, så I når igennem stoffet. Fortæl at refleksionsarket på side 2 kan bruges til noter undervejs.
17.05-17.10	5 min.	<u>Indledende videoklip</u>
17.10-17.13	3 min.	Bed en deltager læse Informationssektion 1 , side 6-8, op i et stille og roligt tempo. Figurer kan kigges igennem individuelt i stedet for oplæsning.
17.13-17.20	7 min.	Diskussion om indholdet. Er der undren eller kommentarer? Spørg ud i plenum. Notér gerne hver for sig på arket <i>Mine læringspunkter</i> , side 5.
17.20-17.22	2 min.	En deltager læser <i>første del</i> af sygehistorien om Minna , side 9-10, og tilhørende spørgsmål op.

17.22-17.30	8 min.	Deltagerne fordeles i grupper á 3 (max 4). Hver gruppe læser selv første del af sygehistorien og spørgsmålene. Gruppen har 2–3 minutter pr. del , hvor alle skal have taletid. Fokus på at nå alle spørgsmål fremfor detaljer. Mødeleder deltager i en gruppe og holder øje med tiden. Gruppen læser næste del og gentager processen til hele sygehistorien er gennemgået.
17.30-17.40	10 min.	Opsamling i plenum. Du styrer slagets gang og beder en repræsentant for gruppen komme med input. Taletiden afhænger af hvor mange grupper der er. Hvis der er 4 grupper á 3 deltagere, er der 2,5 minut til hver gruppe. Er der kun 3 grupper, har de godt 3 minutter hver.
17.40-17.45	5 min.	<u>Videoklip Minna</u>
17.45-17.50	5 min.	Kort diskussion af videoklippet.
17.50-17.52	2 min.	Deltagerne kigger Informationssektion 2 , side 11-12 igennem. Brug <i>Mine læringspunkter</i> til noter.
17.52-17.55	3 min.	Bed en ny deltager læse <i>første del</i> af sygehistorien om John , side 13, og tilhørende spørgsmål op.

17.55-18.03	8 min.	Fordel deltagerne i grupper igen. Gå gennem sygehistorien på samme måde som sidst. Det er vigtigere, at deltagerne når igennem alle spørgsmål fremfor at gå meget i detaljer med hvert enkelt spørgsmål. Du deltager selv i en gruppe, men hav fokus på tiden imens.
18.03-18.08	5 min.	Opsamling i plenum . Du styrer slagets gang og beder en repræsentant for gruppen komme med input. Taletiden afhænger af hvor mange grupper der er.
18.08-18.12	4 min.	<u>Videoklip John</u>
18.12-18.17	5 min.	Kort diskussion af videoklippen i plenum. Brug <i>Mine læringspunkter</i> til noter.
18.17-18.20	3 min.	Bed en ny deltager læse første del af Informationssektion 3 , side 14 op i et roligt tempo. Giv herefter et minut eller to til at notere individuelt på <i>Mine læringspunkter</i>
18.20-18.35	15 min.	Pause

18.35-18.40	5 min.	Bed en ny deltager læse side 15 i Informationssektion 3 op i et roligt tempo. Brug <i>Mine læringspunkter</i> til noter.
18.40-18.43	3 min.	Bed en ny deltager læse <i>første del</i> af sygehistorien om Susan , side 16, og tilhørende spørgsmål op.
18.43-18.50	7 min.	Fordel deltagerne i grupper igen. Gå gennem sygehistorien på samme måde som sidst. Det er vigtigere, at deltagerne når igennem alle spørgsmål fremfor at gå meget i detaljer med hvert enkelt spørgsmål. Du deltager selv i en gruppe, men hav fokus på tiden imens.
18.50-18.55	5 min.	Opsamling i plenum . Du styrer slagets gang og beder en repræsentant for gruppen komme med input. Taletiden afhænger af hvor mange grupper der er.
18.55-19.00	5 min.	<u>Videoklip Susan</u>
19.00-19.05	5 min.	Kort diskussion af videoklipet i plenum. Kort diskussion af videoklipet i plenum. Brug <i>Mine læringspunkter</i> til noter.

19.05-19.15	10 min.	Bed en ny deltager læse Informationssektion 4 , side 17 op. Giv lidt tid til at tage noter på <i>Mine læringspunkter</i> og drøfte evt. spørgsmål.
19.15-19.25	10 min.	Bed en ny deltager læse <i>første del</i> af sygehistorien om Lars , side 18, og tilhørende spørgsmål op.
19.25-19.32	7 min.	Diskussionen foregår i plenum denne gang. Gå videre til næste del og tilhørende spørgsmål, når der er kommet et par bud. Resten af sygehistorien løses på samme måde.
19.32-19.35	3 min.	<u>Videoklip Lars</u>
19.35-19.39	4 min.	Bed en ny deltager læse Informationssektion 5 , side 19 op. Spørg ud i plenum, om deltagerne har skriftlige retningslinjer eller fraser for, hvordan kompliceret urinvejsinfektion hos voksne håndteres og behandles i klinikken. Hvis det giver mening at dele noget, så lav aftale om det til sidst i programmet.
19.39-19.41	2 min.	<u>Afsluttende video</u>

19.41-19.46	5 min.	Mødeleder spørger ud: Er der noget særligt, der giver anledning til nye arbejdsgange eller tiltag efter modulet.
19.46-19.50	4 min.	Tavs refleksion (deltagerne sidder for sig selv og skriver tanker ned. Ingen snak)
19.50-19.55	5 min.	Hvordan følger vi op på dagen? Er der brug for en mailgruppe til opfølgning/opdatering om emnet efter kurset? Deltagerne kan så spørge, opdatere m.m. andre fra gruppen efter de er kommet hjem. De kan også dele fagligt relevant materiale denne vej.
19.55-20.00	5 min.	Evaluering af modulet via QR koden eller linket bagerst i materialet.